

CASAL D'ESTIU A CASTELLBELL I EL VILAR

■ DENOMINACIÓ I DESCRIPCIÓ GENERAL DEL PROJECTE

Aquest projecte va encaminat a desenvolupar en els infants la salut i la vitalitat com a manera de viure i com a actitud bàsica en una societat cada cop més complexa i contradictòria.

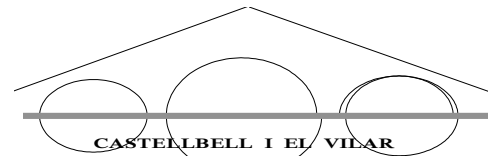
Entenem l'educació per a la salut com un procés de formació, de responsabilització de l'individu a fi que adquireixi els coneixements, les actituds i els hàbits bàsics per a la defensa i la promoció de la salut individual i col·lectiva. És a dir, és un intent de responsabilitzar l'infant i de preparar-lo perquè, de mica en mica, adopti un estil de vida com més sana millor i unes conductes positives de salut.

■ PRESENTACIÓ DE L'ENTITAT

El projecte d'aquest casal d'estiu és dur a terme dintre del marc d'activitats que l'Ampa de l'escola Jaume Balmes vol oferir als seus alumnes.

Aquesta Ampa, complint amb la seva finalitat social, organitza activitats adreçades als infants, amb l'objectiu principal d'oferir una alternativa educativa que permeti als participants desenvolupar:

- L'autonomia personal
- La integració i la convivència en grup
- La vivència d'uns valors que els ajudin a créixer com a persones



■ JUSTIFICACIÓ

El casal s'ha dut a terme els últims anys amb molt d'èxit tant en participació dels infants com en la seva realització. Per això, aquest any l'Ajuntament de Castellbell i el Vilar va decidir dur-lo a terme de nou.

La demanda d'espais lúdico-educatius durant els mesos d'estiu augmenta, hi ha una demanda social que necessita fer compatibles els horaris laborals dels pares amb la imprescindible atenció als fills durant el període de vacances escolars i això fa que la realització d'un casal sigui una necessitat, a més a més, la manca d'ofertes i el preu elevat d'aquestes fa del Casal d'Estiu un espai molt sol·licitat pels pares i mares.

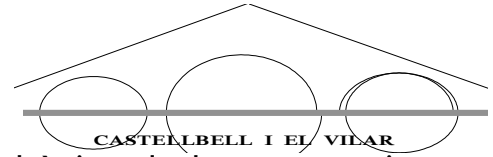
Els nens estan dins una societat que els condiona. Les seves necessitats són considerades massa insignificants com per tenir-les en compte, però tota persona es forma sota uns principis morals bàsics que intenta dur a terme, encara que per l'estructura de la societat, no es fan visibles.

Uns sectors de la societat, mitjançant la publicitat i els sistemes audiovisuals més sofisticats, s'encarreguen de manipular la sensible mentalitat del nen de cara a un futur consumista, sense deixar que desenvolupi la seva pròpia personalitat.

La televisió és un poderós mitjà d'influència vers la persona. El nen s'ho troba tot fet i la seva imaginació i creativitat queden bloquejades. El noi no aconsegueix mai d'ésser ell mateix, no troba la seva identitat.

Podem dir que l'entorn del nen queda limitat a la família i a l'escola, on rep una educació molt específica però no integral. Pensant en tot això es crea el casal.

En el casal es donen bases per tal que els nens puguin desenvolupar la seva creativitat i iniciativa.



En el casal es pretén fomentar els principis bàsics de la persona i les activitats van encaminades a reafirmar aquests principis, es promou que diferents persones es trobin per posar en comú llurs projectes i il·lusions. Cal tenir present que els monitors se situen més a prop dels interessos reals dels nens que no pas l'escola, la família o els mitjans de comunicació, ja que la persona té més facilitat de realitzar-se en el temps lliure.

■ OBJECTIUS EDUCATIUS GENERALS

UTOPIA

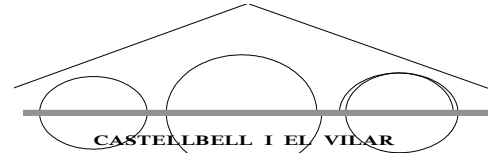
Que els infants desenvolupin un concepte més obert i flexible de salut, entenent aquesta com un valor universal, com una manera de viure cada cop més autònoma, més solidària i més joiosa, i com la recerca de l'equilibri entre el món interior i el món exterior.

INICIATIVA

Que els infants prenguin la iniciativa i se sentin responsables actius, autònoms i protagonistes en accions de descoberta d'un mateix i dels altres, de promoció d'estils de vida saludables, d'expressió i de creativitat al voltant de la salut.

SOLIDARITAT

Que els infants visquin la salut com a tasca col·lectiva a la qual cadascú ha d'aportar el seu esforç als altres, que puguin establir llaços de cooperació i solidaritat entre ells mateixos, respecte als col·lectius que viuen en pitjors condicions i respecte a persones d'altres generacions.



FELICITAT

Que cada infant aprengui a estimar-se ell mateix, a acceptar-se i exigir-se, a estimar els altres, ser feliços i passar-ho bé a partir de l'acceptació de la realitat, de la convivència i d'experiències vitals senzilles i intenses.

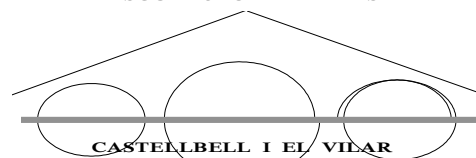
■ OBJECTIUS EDUCATIUS ESPECÍFICS

HÀBITS

- ❖ Acostumar els nois/es a anar polits i dur la roba adient a l'activitat i a les condicions ambientals.
- ❖ Millorar els hàbits d'ordre i neteja de les sales que utilitzen i les activitats que hi desenvolupen, i també dels indrets que visiten.
- ❖ Desenvolupar l'equilibri i l'agilitat en els jocs i en l'exercici físic en general.
- ❖ Estructurar i desenvolupar la seva capacitat organitzativa i de treball en equips i els hàbits d'ordre en el funcionament del grup.

CONEIXEMENTS

- ❖ Identificar en l'entorn les situacions de risc o de perill.
- ❖ Identificar els comportaments i els consums que són nocius per a la salut.
- ❖ Desenvolupar habilitats per plantejar-se diferents alternatives davant d'un problema.



- ❖ Desenvolupar l'habilitat per analitzar la informació i les experiències de manera objectiva.
- ❖ Consolidar la seva capacitat per prendre decisions raonadament.

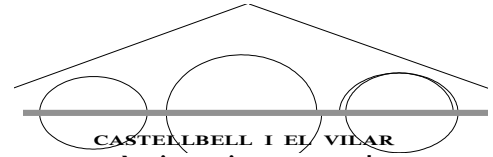
ACTITUDS I VALORS

- ❖ Fomentar actituds de prudència i de valoració de les pròpies limitacions enfront dels riscos.
- ❖ Desenvolupar una actitud crítica enfront de les llaminadures i fomentar l'interès pels menjars més equilibrats i naturals.
- ❖ Establir una relació de respecte i d'afecte entre ells mateixos, sense manifestacions de menyspreu o agressió per raó de sexe.
- ❖ Superar les dificultats que comporta guanyar i perdre, desenvolupant actituds positives davant de les frustracions, i ser capaços de parlar de les pròpies limitacions sense por.
- ❖ Impulsar actituds de reflexió i d'interiorització de les experiències que viuen individualment o en grup.
- ❖ Fomentar una actitud solidària vers els nois i noies que viuen en condicions insalubres i inhumanes.
- ❖ Gaudir de l'equilibri i l'harmonia entre els moments d'activitat intensa i els de calma i contemplació.

■ ORGANITZACIÓ I METODOLOGIA

La metodologia és activa, potenciant la participació dels nens/es en totes les activitats i ajudant-los a desenvolupar-se en tots els sentits. No hi haurà sempre grups fixos per edats ja que ens interessa formar els grups en funció del tipus d'activitats que realitzin, d'aquesta manera en alguns moments potenciarem el treball intergeneracional i en d'altres el treball per edats.

Com a metodologia educativa utilitzem el centre d'interès, com a fil conductor a partir del qual es vertebraran els aprenentatges i les



activitats. El centre d'interès que presentem està inspirat en la novel·la *Orzowei*, de l'escriptor italià Alberto Manzi.

Cada una de les proves és una activitat diferenciada i autònoma, i està descrita en una fitxa. Diferents episodis de la novel·la emmarquen i ambienten les proves.

A partir d'aquest centre d'interès, els nois i noies hauran d'establir les relacions entre sobreviure a la selva, una de les bases argumentals de la novel·la, i viure per dins i per fora en el nostre medi concret, que és el fil conductor de cadascuna de les proves.

Aquestes s'aniran superant per equips. Cada equip disposarà d'un quadern, "el quadern d'Orzowei", en què constarà la prova superada i constituirà un recordatori d'aquesta experiència que ha viscut el grup.

■ ACTIVITATS

DESCRIPCIO DE LES ACTIVITATS TIPUS

L'ACOLLIDA I EL COMIAT

Ràpidament es passarà a explicar les activitats del dia, es rebran els nens en gran grup, amb tots els monitors, després ja es podran fer grups més petits.

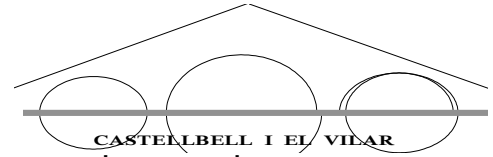
Pel que fa al comiat, aquest és el moment de dir-nos adéu de manera ben tranquil·la, deixant entreveure que el que ens espera demà serà millor encara.

És el moment de recordar els avisos que cal donar.

ELS JOCS AL PATI

El joc lliure de pati ha de ser el joc de tots. Tothom hi ha de participar.

És el moment en què el nen actua lliurement i que, per tant, serà possible que hi hagi alguna baralla.



És el moment també en què podem conèixer cada nen, les seves reaccions i el paper que juga dins del grup.

ELS TALLERS

Els tallers han d'estar ben definits en tots els seus aspectes: material, estructura, explicacions que calen.

Han de ser una activitat que permeti acabar-la en un dia i obtenir resultats concrets i immediats.

La recollida i neteja del taller és també un element molt important del que s'ha d'assumir amb els nens.

El nen haurà de ser conscient que forma part d'un equip en què tots s'han d'ajudar.

El taller és un bon moment per treballar hàbits com la neteja, l'ordre o saber escoltar.

RACONS I VALORACIÓ

Els racons han de proporcionar als nens diferents opcions per triar. Totes les opcions han de suposar estar tranquils, relaxats.

El nen ha de triar l'activitat que vol fer segons els seus gustos, però se li exigeix una decisió en ferm.

Els racons permeten una relació més propera i individual entre els nois i els monitors i creen un clima més distès.

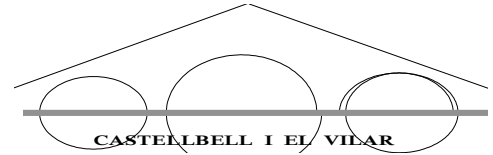
Dins d'un ambient més distès serà més fàcil realitzar la valoració del dia. La valoració és el moment en què es revisa com ha anat tot. Si hi ha hagut algun problema s'ha de tractar i solucionar en el dia.

Els nens poden fer suggeriments i propostes en aquest espai.

SORTIDES I EXCURSIONS

Són activitats fora del marc habitual dels nens, això fa que siguin moments de més excitació.

És un bon moment per educar:



- El desenvolupament de l'autonomia personal.
- La relació amb gent desconeguda.
- L'observació de les coses.

LA PISCINA

La piscina a l'igual que les sortides, és una activitat molt engrescadora que es presta molt a la disbauxa.

No és una activitat on es deixa els nens jugar lliurement, sinó que s'ha de programar preveient estones lliures, estones més dirigides, però sempre sota el control dels monitors.

■ HORARI BASE

9.30-10.30: Arribada. Personatge en acció acollint els nens.
Motivació i presentació activitat.

10.30-11.00: Esmorzar i jocs al pati.

11.15-12.15: Curset de natació.

12.15-13.00: Jocs a la piscina.

13.00-13.30: Valoració, racons.

13.30-15.00: Menjador.

15.00-16.30: Tallers.

16.30-17.00: Recollida i comiat